



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ,
ТРЕНИРОВОЧНОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ»

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ВСЕГО

34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;
6. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и осуществления образовательной, тренировочной, методической деятельности в области физической культуры и спорта.
- 1.2. Задачи дисциплины:
 - *совершенствование знаний*: об основах двигательного и когнитивного обучения; об особенностях проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий; о средствах, методах и приемах базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; об основах методической деятельности в области физической культуры и спорта; об особенностях методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса;
 - *приобретение умений*: осуществлять в профессиональной деятельности тренера двигательное и когнитивное обучение с применением средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия; осуществлять методическую деятельность в области физической культуры и спорта; обеспечивать методическими материалами тренировочный и образовательный процесс; контролировать в процессе реализации профессиональной деятельности тренера тренировочный и образовательный процесс;
 - *овладение навыком*: эффективной реализации двигательного и когнитивного обучения с применением средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; эффективного проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий в профессиональной деятельности тренера; эффективной реализации методической деятельности в области физической культуры и спорта; эффективного

методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФССП как система требований»; «Педагогика и психология физической культуры и спорта».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Управление состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знать: – основы двигательного и когнитивного обучения – особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий – средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности Уметь: – осуществлять в профессиональной деятельности тренера двигательное и когнитивное обучение с применением средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности – проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия Владеть: – навыками эффективной реализации двигательного и когнитивного обучения с применением средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности – навыками эффективного проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий в профессиональной деятельности тренера
ОПК-14.	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знать: – основы методической деятельности в области физической культуры и спорта – особенности методического обеспечения и контроль тренировочного и образовательного процесса Уметь: – осуществлять методическую деятельность в области физической культуры и спорта

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать методическими материалами тренировочный и образовательный процесс – контролировать в процессе реализации профессиональной деятельности тренера тренировочный и образовательный процесс <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективной реализации методической деятельности в области физической культуры и спорта – навыками эффективного методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Образовательная и тренировочная деятельность в области физической культуры и спорта	17	1	4	12
2.	Тема 2. Методическая деятельность в области физической культуры и спорта	13	1	2	10
Промежуточная аттестация (зачет)		4			
Итого		34	2	6	22

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Образовательная и тренировочная деятельность в области физической культуры и спорта	Лекция	<p>Специфические черты базовых закономерностей (принципов) спортивной тренировки. Максимизация и углубленная индивидуализированная специализация тренировочно-соревновательного процесса. Сочетание в спортивной тренировке постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций. Избирательная направленность и единство различных сторон подготовки. Непрерывность (перманентность) и цикличность подготовительно-соревновательного процесса.</p>	1	ОПК-3
		Практич.	Использование методики анализа	4	

		занятие	тренировки с позиции лично-ориентированного образования. Оценка тренировки с точки зрения экологии тренировки. Составление план-конспекта учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта технической направленности для разных возрастных групп (Рекомендации по выполнению практических заданий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС)).		
2.	Тема 2. Методическая деятельность в области физической культуры и спорта	Лекция	Особенности реализации интегрированных образовательных программ в области физической культуры и спорта. Особенности реализации профессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта. Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	1	ОПК-14
		Практич. занятие	Разработка рекомендаций по планированию спортивных результатов избранного вида спорта. Проведение письменной контрольной работы. (Рекомендации по выполнению практических заданий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС)).	2	
3.	Самостоятельная работа			22	ОПК-3 ОПК-14
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины с учетом качества выполнения практических заданий		4	
ИТОГО:				34	

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работы	Количество часов
1.	Тема 1. Образовательная и тренировочная деятельность в области физической культуры и спорта	1. Напишите аннотацию на статью Закирова Т. Р. «Инновационные педагогические технологии в системе дополнительного образования» (Вестник Казанского технологического университета, №5, 2006 г., стр. 215-217). 2. Изучите статью Очилова Э.О. «О соотношении физической и спортивной культуры личности» (Журнал «Вопросы науки и образования», № 3,	12

		2018, стр. 161-164). Охарактеризуйте психологическое содержание физической и спортивной культуры.	
		Изучение методических материалов в системе дистанционного обучения Moodle.	
		Изучение учебно-методической литературы, указанной в пункте 7.1. данной рабочей программы.	
2.	Тема 2. Методическая деятельность в области физической культуры и спорта	Изучите статью Абрамова Э.Н., Вырупаева К.В., Антонова Д.П. «Координация и методическое обеспечение прикладной экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта» (Вестник спортивной науки, №3, 2016 г., стр. 3-6). Охарактеризуйте основные аспекты статьи. Напишите краткий отзыв на статью. Составьте глоссарий «Методическая работа в области физической культуры и спорта».	10
	Изучение методических материалов в системе дистанционного обучения Moodle.		
	Изучение учебно-методической литературы, указанной в пункте 7.1. данной рабочей программы.		
ИТОГО			22

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- активность и ответственность обучающегося при выполнении самостоятельной работы;
- обоснованность, четкость, логика изложения ответа;
- полнота и развернутость ответа.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде практических заданий и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный тест по тематике, практические задания	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса			Качество выполнения практического задания

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
82-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -81%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Практические задания как текущий контроль и тестирование как промежуточная аттестация содержатся в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования с учетом качества выполнения практических заданий.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. — М. : Издательство «Спорт», 2015. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/43911.html
2.	Ципурский, И. Л. Тренер, которому нет равных / И. Л. Ципурский, Н. Павлов. — М. : Советский спорт, 2011. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/16837.html
3.	Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка. Процессы модернизации. Вопросы и ответы. Часть 1. Организация тренировочного процесса / И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног ; под редакцией Ю. Д. Нагорных. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/55560.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org;
- открытое программное обеспечение для видеоконференций – BigBlueButton;
- прикладное программное обеспечение – TeamViewer;
- программа по расчету индекса массы тела.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipp.ru>

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным

- ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
 - проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством телекоммуникационной сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

8.3. Электронная библиотечная система

- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Информационно-правовой портал

- <https://www.garant.ru/>



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ,
ТРЕНИРОВОЧНОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций приведен в пункте 3 рабочей программы дисциплины.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный тест по тематике, практические задания	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса			Качество выполнения практического задания

2.2 ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в системе дистанционного обучения по 100-балльной шкале, где:

«Отлично» (82-100%) заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; освоивший основную и ознакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в отношении приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» (66 - 81%) заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные в программе задания; освоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к самообразованию в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (50 - 65%) заслуживает слушатель, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе на зачет/ экзамене при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» (менее 50%) выставляется слушателю,

обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не продемонстрировавшему готовность приступить к профессиональной деятельности без дополнительного образования по соответствующей дисциплине (модулю).

Оценка «зачтено» (50-100%) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющему качественно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендуемую литературу, верно выполнившему более 50% итогового тестирования.

Оценка «не зачтено» (менее 50%) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий; верно выполнившему менее 50% итогового тестирования.

Критерии оценки практических работ

1. Актуальность изложенного текста.
2. Соответствие концептуальным установкам нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную сферу.
3. Полнота содержания.
4. Логичность изложения материала.
5. Уникальность и оригинальность текста не менее 50 %.

3. БАНК ЗАДАНИЙ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Используя методику анализа тренировки с позиции личностно - ориентированного образования оцените данную тренировку с точки зрения экологии тренировки.

1. Состояние здоровья тренируемого, его учета на тренировке .
2. Какое настроение было у тренируемого. Не возникали ли акты агрессии, подавленности, неудовлетворенности, пассивности. Что было причиной и не переутомились ли тренируемые.
3. Достаточно ли были загружены тренируемые и пережили ли они радостное чувство успеха.
4. Эргономические условия.
5. Доброжелательность, сердечность, душевность, взаимная забота тренера и тренируемых- с каким настроением ушли с тренировки участники?

Задание 2. Составьте план-конспект учебно-тренировочного занятия технической направленности для разных возрастных групп.

Задание 3. Разработайте рекомендации по планированию спортивных результатов.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Напишите реферат по одной из представленных тем

Тема 1. Образовательная и тренировочная деятельность в области физической культуры и спорта.

1. Современные образовательные технологии в области физической культуры и спорта.
2. Соотношение процессов воспитания и обучения с развитием личности в условиях и под влиянием физкультурно-спортивной деятельности.
3. Потенциал физической культуры и спорта в развитии интеллекта, эмоций и воли личности.
4. Современный спорт как социально-педагогический институт.
5. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Физическая и духовная культура личности.
6. Воспитательная деятельность тренера и учителя физической культуры и спорта: единство и специфика.
7. Культура речи тренера как педагогический фактор.
8. Объективные и субъективные трудности в сфере физической культуры и спорта, их влияние на организацию педагогического процесса.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Напишите ответ на три вопроса из предложенного списка

1. Какой формулой можно выразить образовательный процесс в области физической культуры и спорта?
2. Какими признаками характеризуется образовательная деятельность в сфере физической культуры как самостоятельное общественное явление?
3. Перечислите основные виды образовательной деятельности в сфере физической культуры.
4. В чем заключаются особенности профессиональной деятельности спортивного тренера?
5. Что является компонентами профессиональной компетентности тренера по определенному виду спорта?
6. Что представляет собой научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта?
7. Какие методы получили наибольшее распространение в практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания?
8. Что образует методику, содержание которой ориентировано на ту или иную деятельность?
9. Какие уровни выделяют в оценке качества исследования по критериям теоретической и практической значимости?

10. Как осуществляется внедрение в практику результатов научной и методической деятельности?

3.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся:
 - A. уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
 - B. аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
 - C. первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
 - D. туристические походы.

2. Основными формами осуществления спортивной подготовки являются:
 - A. групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
 - B. работа по индивидуальным планам;
 - C. тренировочные сборы;
 - D. участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
 - E. инструкторская и судейская практика;
 - F. все ответы верны.

3. Верно ли утверждение: Тестовый контроль не является формой осуществления спортивной подготовки.
 - A. верно;
 - B. неверно.

4. Тренировочное занятие состоит из:
 - A. подготовительной части;
 - B. основной;
 - C. заключительной;
 - D. все ответы верны.

5. Спортивная тренировка представляет собой:
 - A. процесс укрепления здоровья и воспитание физических качеств;
 - B. процесс физического воспитания, направленный на достижение высоких результатов;
 - C. процесс направленный на физическое развитие;
 - D. процесс освоения сложных двигательных действий.

6. Направления методической (научно-методической) деятельности образовательных организаций определяются с учетом следующих особенностей:
 - A. обеспечения повышения эффективности тренировочного процесса, подготовки спортивного резерва и роста спортивного потенциала обучающихся;
 - B. организации мониторинга образовательной и тренировочной деятельности;
 - C. повышения профессиональной компетенции педагогических работников и других специалистов, осуществляющих тренировочный процесс;
 - D. все ответы верны

7. Отделения (иные структурные подразделения), обеспечивающие тренировочную деятельность, которые открываются:
- А. по группам видов спорта;
 - В. по избранным видам спорта;
 - С. оба ответа верны;
 - Д. нет правильных ответов.
8. К основным средствам обучения в спортивных играх относятся:
- А. спортивный инвентарь;
 - В. спортивная тренировка;
 - С. техника игры;
 - Д. физическая подготовка;
 - Е. физические упражнения.
9. Процесс, направленный на развитие физических качеств, необходимых для данного вида спорта:
- А. физическая подготовка;
 - В. общая физическая подготовка;
 - С. специальная физическая подготовка;
 - Д. техническая подготовка.
10. В задачи педагогического контроля входит:
- А. оценка состояния здоровья;
 - В. выявление социально-психологического климата;
 - С. определение физической работоспособности;
 - Д. пульсометрии;
 - Е. оценка эффективности применяемых средств и методов;
 - Ф. оценка эффективности применяемых средств и методов.
11. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:
- А. сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
 - В. завершить формирования двигательного умения;
 - С. детализированного освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
 - Д. достижения слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия;
 - Е. завершить формирование умения и навыка.
12. Обучения двигательному действию начинается с:
- А. создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
 - В. непосредственного разучивания технике двигательного действия по частям;
 - С. непосредственного разучивания технике двигательного действия в целом;
 - Д. разучивания обще подготовительных упражнений;
 - Е. завершения формирования двигательного умения.

13. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т.е. имеющий массовый характер) является:

- А.непроизвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению);
- В. стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия;
- С. минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направлении движения);
- Д. высокая степень координации и автоматизации движения;
- Е. непосредственное разучивание техники двигательного действия в целом.

14. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

- А. в подготовительной части занятия;
- В. в начале основной части занятия;
- С. в середине основной части занятия;
- Д. в конце основной части занятия.

15. Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает ведущий метод разучивания.

Если действия сравнительно несложно по технике, его лучше оставить:

- А. сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения);
- В. по частям с последующим объединением отдельных частей в целом (расчлененно-конструктивный метод);
- С. в различных игровых ситуациях (игровой метод обучения);
- Д. в различных соревновательных ситуациях: “кто правильнее”, “кто точнее”, “кто лучше” и т. п. (соревновательный метод обучения).